MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
Sede Succursale: Via dei Papareschi, 22 (c/o CD Pascoli) – 00146 Roma
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PRIMO BIENNIO)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024			
Programmazione del Consiglio di classe	Classe	Sez	Indirizzo
	2	*AL*	*LINGUISTICO*

Elenco dei Docenti del Consiglio di Classe	**MARIA ELISABETTA PONZIO** (Lingua e letteratura italiana; Lingua latina; Storia e Geografia) **ANTONIO DONNOLI** (Scienze naturali) **MARIA MELIDDO** Lingua e cultura inglese) **VALERIA POLDIALLAI** (Lingua e cultura francese) **GISELLA TOSELLI ECHEVERRY** (Lingua e cultura spagnola) **PASQUALINA STELLA** (Matematica) **ROSSELLA SCIVA** (Scienze motorie e sportive) **CHIARA OBERTI** (Religione cattolica) **DJAMILA NECHAR** (Conversazione lingua francese) **CAROLINA TORTOLA** (Conversazione lingua inglese) **FLORALICIA CARRERO** (Conversazione lingua spagnola)
Rappresentanti dei genitori	**CAPEZZUTO SELENE**
Rappresentanti degli alunni	**ANDREA SORRENTINO** **ARIANNA CUCINELLI**
Coordinatore	**MARIA ELISABETTA PONZIO**
Segretario	**VALERIA POLDIALLAI**

Composizione della classe

Alunni iscritti	n. 26	**di cui ripetenti**	n. 1	**diversamente abili**	n. 0
di cui femmine	n. 18	**da altri istituti**	n.	**DSA**	n. 3
di cui maschi	n. 8	**da altri indirizzi**	n. 1		

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LA CLASSE, COMPOSTA DA 26 ELEMENTI, DI CUI 8 MASCHI E 18 FEMMINE, È VIVACE E PARTECIPE: LA MAGGIORANZA DEGLI STUDENTI RIVELA DISCRETO INTERESSE E CURIOSITÀ VERSO TUTTE LE DISCIPLINE.
SONO PRESENTI UN ALUNNO RIPETENTE PROVENIENTE DALLA SUCCURSALE, TRE STUDENTI DSA CON PDP, UNO STUDENTE CON PFP E UNA STUDENTESSA CON PDP ALUNNA STRANIERA; DA QUALCHE GIORNO È SUBENTRATA UNA NUOVA STUDENTESSA DA ALTRO INDIRIZZO.

PREDOMINA UN ATTEGGIAMENTO DI PARTECIPAZIONE E ASCOLTO ATTIVO ED UN BUON IMPEGNO DA PARTE DEGLI ALUNNI DURANTE LE LEZIONI E NELLO STUDIO DOMESTICO. DA UN PUNTO DI VISTA DISCIPLINARE LA CLASSE, PIUTTOSTO ETEROGENEA NELLA SUA COMPOSIZIONE, MOSTRA UN COMPORTAMENTO VIVACE MA AL TEMPO STESSO CORRETTO E RISPETTOSO VERSO LE REGOLE E I DOCENTI.

INDICAZIONE DEL CdC	
BES (*indicare gli alunni senza certificazione individuati dal CdC come BES*)	
L2 (gli alunni che potrebbero essere indirizzati ad un corso di italiano per stranieri)	KLAUDIA TUCI

SI RIMANDA ALLE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI RELATIVAMENTE ALLA DEFINIZIONE DI:

METODOLOGIE
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI
TIPOLOGIE DI VERIFICHE
NUMERO DI VERIFICHE
CRITERI DI VALUTAZIONE
OBIETTIVI MINIMI, INTERMEDI, DI ECCELLENZA

2. OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (biennio dell'obbligo)

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.
Le nuove competenze chiave di cittadinanza (macro-competenze) approvate dal Parlamento Europeo il 22/05/2018 sono:

1) Competenza alfabetica funzionale
2) Competenza multilinguistica
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) Competenza digitale
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) Competenza in materia di cittadinanza
7) Competenza imprenditoriale
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- Per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Lo sviluppo delle competenze deve mirare

- alla **sostenibilità**
- **all'inclusività**
- al coinvolgimento di **stakeholders** (portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.

LE OTTO MACRO-COMPETENZE

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica		
Conoscenze: Presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	**Abilità**: Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	**Atteggiamenti**: Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.		
Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.	**Abilità**: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a	**Atteggiamenti**: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo

Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)		
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.		
Conoscenze: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	**Abilità**: Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	**Atteggiamenti**: Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.
B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.		
Conoscenze: Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.	**Abilità**: Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di	**Atteggiamenti**: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

	riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	

4) **Competenza Digitale**		
Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		
Conoscenze: Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	**Abilità**: Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	**Atteggiamenti**: Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

5) **Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**		
È la capacità di **riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera**. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		
Conoscenze: Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una	**Abilità**: Saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e	**Atteggiamenti**: Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i

mente, un corpo e uno stile di vita salutari.	le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.	cambiamenti, desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità		
Conoscenze: Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.	**Abilità**: Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	**Atteggiamenti**: Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

7) Competenza imprenditoriale		
Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.		
Conoscenze: Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	**Abilità**: Immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	**Atteggiamenti**: Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone **l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.**		
Conoscenze: Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la	**Abilità**: Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	**Atteggiamenti**: Aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.		

3. ADESIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A PROGETTI DEL PTOF
1. LABORATORIO TEATRALE INTEGRATO "PIERO GABRIELLI"
2. LA SALUTE È PROMOSSA
3. BAND D'ISTITUTO
4. CAMPIONATI D' D'ITALIANO
5. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
6. WE DEBATE

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	Referente
1. **SPORTELLI DIDATTICI**	**VILLANI**
2. L2 CORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI	**VILLANI**
3. PROGETTO BIBLIOTECA INTEGRATO	**FORTINI**

5. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (Percorsi interdisciplinari)	
Nuclei tematici: **1) La Costituzione** **2) Lo Sviluppo sostenibile** **3) Cittadinanza digitale**	**TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE (scegliere un percorso nell'ambito dei nuclei tematici proposti)** ● Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica. ● Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.(obiettivo 12 agenda 2030 ● Partecipazione ai momenti di assemblea di classe e di istituto, elezione dei rappresentanti di classe, presenza dei rappresentanti ai consigli di classe ● partecipazione progetti PTOF (la salute è promossa, laboratorio teatrale integrato, we debate)

	● cittadinanza digitale (il manifesto della comunicazione non ostile) ● uscite didattiche (visione dei film: Io capitano e C'è ancora domani) ● focus sulle carte costituzionali e le leggi dei paesi delle lingue comunitarie oggetto di studio
Discipline coinvolte	STORIA -ITALIANO- FRANCESE -INGLESE- SPAGNOLO- GEOSTORIA- SCIENZE -MATEMATICA- SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE.
Obiettivi	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
Criteri di valutazione	Valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.
Valutazione (periodica/finale)	minimo una verifica quadrimestre
Docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica	Professoressa Chiara Oberti (Religione).

Si allegano al presente documento le programmazioni individuali dei docenti

Roma, 27 novembre 2023

Il Coordinatore
Maria Elisabetta Ponzio

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

SedeCentrale:ViadeiPapareschi,30/A-00146Roma-Tel.06/12.112.69.05–06/55.30.89.13Fax06/55.62.789
SedeSuccursale:ViadelleVigne,205–00148Roma–Tel.06/65.67.81.86–06/12.112.66.65Fax06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco
UF3E4N E-Mail: rmis09100b@istruzione.itPEC:
rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente TOLA GIULIANA
Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe 2AL
Anno Scolastico: 2023-2024
Situazione di partenza: la classe si presenta abbastanza omogenea e mostra un livello medio per quanto riguarda gli schemi motori di base e le capacità condizionali e coordinative. L'interesse nei confronti della materia è discreto e il livello di attenzione e la sufficiente attitudine al lavoro dei singoli permettono un costante miglioramento delle potenzialità individuali e una buona riuscita delle attività motorie di gruppo.
Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

MODULI DA SVOLGERE

Modulo 1

Titolo: I VALORI DELLO SPORT

Contenuti: SPORT E SALUTE: adottare stili di vita attivi e conoscere gli effetti negativi prodotti da uno stile di vita sedentario. L'importanza di una corretta alimentazione che permetta al nostro corpo di esprimersi al meglio.

Modulo 2

Titolo: IL CORPO E LE SUE POTENZIALITA'

Contenuti: imparare a conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano e le loro funzionalità. L'importanza del gioco e dello sport per migliorare le nostre capacità fisiche e atletiche, la nostra capacità di star bene con noi stessi e con gli altri nello sport e in tutti gli altri aspetti della vita.

Modulo 3
Titolo: EDUCAZIONE CIVICA E FAIR PLAY

Contenuti: imparare ad apprezzare l'importanza delle regole che ci permettono di star bene con gli altri rispettando la nostra e l'altrui libertà. Imparare ad accettare tutti e a trovare un ruolo per ognuno, affinchè chiunque possa mettere in mostra e valorizzare i propri punti di forza imparando dagli altri a migliorare i propri punti deboli.

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:*(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*
Migliorare schemi di base e capacità condizionali e coordinative di ognuno attraverso esercitazioni individuali e giochi sportivi di gruppo. Imparare ad affrontare fallimenti e frustrazioni attraverso il lavoro e la pratica continua, apprezzando ogni singolo miglioramento e cercando di trovare un proprio ruolo all'interno delle attività collettive o di gruppo. Saper cooperare e collaborare con gli altri sostenendosi e motivandosi a vicenda.

Metodologia*:lezioni frontali pratiche e teoriche.*

Strumenti: utilizzo di palle di vari pesi e dimensioni, di racchette, di funicelle, di bastoni, di pesetti e tappetini.

Verifiche: la valutazione si avvarrà di un'osservazione continua e sistematica che terrà presente della partecipazione e dell'uso dell'abbigliamento idoneo richiesto, dei miglioramenti individuali ottenuti in itinere, della capacità di partecipare ad attività di gruppo mettendo in atto le regole apprese relative al fair play e all'inclusione.

CLIL
(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)
Titolo:

Roma, 21/11/2023 **Firma Giuliana Tola**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale - I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Donnoli Antonio

Classe: 2 AL

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: nella norma rispetto gli obiettivi di apprendimento previsti

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti:
1) Introduzione allo studio degli esseri viventi
2) Le macromolecole biologiche; l'acqua e le sue proprietà
3) La cellula (struttura e funzioni) animale e vegetale
4) La divisione cellulare (mitosi e meiosi)
5) La riproduzione asessuata e sessuata
6) L'evoluzione e la classificazione

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *esplicitati nel programma consuntivo*

Metodologia: *lezione frontale dialogata, Cooperative learning, Lezione multimediale, Attività di laboratorio*

Strumenti: *libro di testo, materiale didattico fornito dal docente, Internet, Gsuite, visite guidate*

Verifiche: *prove scritte, test, prove di laboratorio, interrogazioni*

CLIL
(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)
Titolo: */*

Roma, 20/11/2023 **Firma Antonio Donnoli**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Valeria Poldiallai

Disciplina: Francese

Classe:2AL

Anno Scolastico: 2023/2024

Situazione di partenza:
La classe è formata da 26 alunni, dopo l'inserimento di una studentessa proveniente da un'altra classe del nostro Istituto, 17 femmine e 8 maschi, di cui uno ripetente. La classe, nel suo insieme, si presenta positiva e collaborativa, molto partecipe al dialogo educativo e con elementi di eccellenza che trainano l'andamento del gruppo. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si sono rivelati, quest'anno, più vivaci e rumorosi dello scorso anno, ma senza esagerazioni o intemperanze non controllabili.
L'apprendimento della lingua avviene attraverso le 4 competenze stabilite dal Quadro di riferimento europeo (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).

Per quanto riguarda obiettivi e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti:

Modulo 1
Revisione delle principali strutture *morfo-sintattiche della lingua, in particolare: articles, prépositions, adjectifs possessifs et démonstratifs, adverbes de quantité et interrogatifs, pronoms personnels, formation du féminin et du pluriel, formes négative et interrogatives, présent indicatif et impératif des verbes être et avoir, des verbes du I^{er} groupe et de quelques verbes irréguliers. Revisione del lessico e delle strutture comunicative riguardanti semplici situazioni di vita quotidiana (scuola, famiglia, sport, passatempi).*

Modulo 2
Titolo: S'amuser

- Communication: Inviter et répondre à une invitation; parler au téléphone
- Grammaire: gallicismes, pronoms personnels complément.
- Lexique: les sorties, les fêtes.

Modulo 3
Titolo: En ville

- Communication: demander et indiquer le chemin, demander des renseignements
- Grammaire: la comparaison, le passé composé
- Lexique: les lieux de la ville

Modulo 4
Titolo: En voyage!

- Communication: réserver à l'hotel ou au restaurant; acheter un billet
- Grammaire: l'imparfait, les pronoms relatifs, les adverbes de manière
- Lexique: les voyages, l'hébergement, le restaurant

Modulo 5
Titolo: **La mode et le logement**

- Communication: acheter des vêtements; décrire un objet, décrire un logement
- Grammaire: les pronoms démonstratifs et possessifs, les adjectifs et les pronoms indéfinis
- Lexique: les vêtements, les matériaux, la maison, les meubles

Modulo 6
Titolo: Projets

- Communication: faire des prévisions; proposer une solution
- Grammaire: les pronoms démonstratifs et interrogatifs, le futur simple et le conditionnel, l'accord du participe passé
- Lexique: la météo et de l'environnement

Metodologia*: Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive (discussioni su libri, testi, regole - metalinguistica -), lezioni multimediali (uso di LIM, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, esercitazioni pratiche.*

Strumenti: *Libri di testo ("Pas à pas", vol.1 e 2), documenti audio e video, schemi e mappe concettuali, internet, notebook, monitor touch.*

Verifiche:
Test oggettivi, prove-strutturate, questionari, interrogazioni , esposizione orale guidata verso l'autonomia.

CLIL
(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)
Titolo:

Roma, 9 novembre 2023 **Firma Valeria Poldiallai**

PROGRAMMAZIONE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2023/24

IIS Via dei Papareschi-Roma

CLASSE: II A LINGUISTICO

DOCENTE DI CONVERSAZIONE: Prof.ssa Nechar Djamila Anne

DOCENTE DI LINGUA E CIVILTÀ: Prof.ssa Poldiallai Valeria

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Per la situazione della classe e per un eventuale programmazione differenziata si fa riferimento alla programmazione di lingua e civiltà francese.

OBIETTIVI E CONTENUTI LINGUISTICI:

Gli alunni dovranno acquisire una competenza comunicativa e relazionale a livello della lingua usata nelle situazioni più comuni della vita di tutti i giorni. Pertanto le ore di conversazione si concentreranno sull'acquisizione delle strutture fondamentali della lingua, di un lessico di base e di un'adeguata accuratezza fonologica e intonativa.

Al termine del I biennio gli alunni dovranno essere in grado di:

- capire e produrre semplici messaggi orali riferiti a situazioni corrispondenti a reali bisogni comunicativi;
- leggere e comprendere semplici testi autentici di vario tipo, senza il tramite delle traduzione, quali annunci e inserzioni pubblicitarie, programmi di spettacoli, lettere, ecc. , e parlarne con un interlocutore di madrelingua.

OBIETTIVI E CONTENUTI CULTURALI

Gli alunni dovranno:

- conoscere, attraverso l'analisi contrastiva con la propria realtà, gli atteggiamenti culturali specifici che compaiono nella lingua straniera, ad esempio, le formule di saluto, ringraziamento, presentazione, ecc.:
- conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana nei paesi francofoni, relativi alla scuola, alle attività svolte nel tempo libero, all'alimentazione, i pasti, ecc.

ARGOMENTI IN PROGRAMMA: *Le attività da svolgere, gli argomenti da presentare il materiale linguistico e culturale sono stati concordati in collaborazione con il Docente di lingua e civiltà francese.*	TEMPI DI SVOLGIMENTO
- Libro di testo:PAS À PAS 2ED. DI ÉTAPES - VOL. 1 + LIVRET DE CULTURE (LDM) 1 COCTON MARIE-NOELLE, GIACHINO LUCA, BARACCO CARLA ZANICHELLI lessico, esercizi comunicativi, ascolto. Comprensione orale e produzione orale. Argomenti di civiltà presenti nelle suddette unità.	Si fa riferimento alla programmazione di lingua e civiltà francese

METODOLOGIA E STRUMENTI:

Durante le ore di conversazione, il materiale linguistico sarà presentato in situazioni di comunicazione reale o simulata, mediante l'uso di materiale vario (libro di testo, documenti autentici e sussidi audiovisivi…) e l'insegnante privilegia l'approccio ludico.

VALUTAZIONE:

L'insegnante di conversazione darà giudizi sulle capacità espressive, comunicative e conoscitive dei discenti in modo da integrare la valutazione del docente di lingua e civiltà.

Lanciano 20 /11/2023

Prof.ssa Nechar Djamila Anne

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
SedeCentrale:ViadeiPapareschi,30/A-00146Roma-Tel.06/12.112.69.05–06/55.30.89.13Fax06/55.62.789
SedeSuccursale:ViadelleVigne,205–00148Roma–Tel.06/65.67.81.86–06/12.112.66.65Fax06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail:rmis09100b@istruzione.itPEC:rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2022-2023

Docente: Meliddo Maria

Classe: 2 AL

Anno Scolastico: 2023-24

Situazione di partenza: Tutti gli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte. Dalle prime verifiche risulta che buona parte della classe ha una buona preparazione, altri sembrano mostrare qualche difficoltà e dovranno essere supportati con opportune strategie didattiche. Nella classe vi sono tre studenti BES col PdP, Uno stusente col PFP e una studentessa col Pdd Alunna straniera. Da qualche giorno è subentrata una nuova studentessa.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: Per la Seconda AL i libri in adozione sono IDENTITY B2 (Student's book , Work Book and Grammar reference) e Grammar in Progress (Manuale di supporto, consolidamento e potenziamento).

Identity B1, Unit 7, 8, 9, del libro del Primo Anno.

Unit 7
Title: Live by the rules
Grammar: *Have to,be allowed to, must and mustn't*
Competences: *Tal about housework, asking for, giving and refusing permission.*

Unit 8
Title: So happy together!
Grammar: *Present Perfect with Since and Fo, Reflexive pronouns, each other.*
Competences: *Talking about outgoing situations.*

Unit 9
Title: Screen time!
Grammar: *Passive, present simple and past simple.*
Competences: *Talking about films, facts and past habits.*

Identity B2:

Starter Unit: Ripasso generale propedeutico all'introduzione del programma dell'anno in corso.
Grammar: *Present simple vs Present Continuous. Stative and Dynamic verbs, Past Simple vs Past Continuous, When, While, As and As Soon As. Present Perfect vs Past Simple, reflexive Pronouns, Reciprocal Pronouns, Will vs May/Might. First Conditional.*

Unit 1
Title: Me, myself and I!
Grammar: *Present Perfect Simple with adverbs, Present Perfect Continuous For and Since.*
Competences: *Talk about personality and character and similarity.*

Unit 2
Title: What's your story?
Grammar: *Past simple vs Past Perfect, Past Perfect Continuous, Used to, Would.*
Competences: *Telling an anecdote and showing interest.*

Unit 3
Title: Looking ahead
Grammar: *Future Form, Future time clauses, Future Continuous.*
Competences: *Describing a product and presenting an idea.*

Unit 4
Title: Healthy living
Grammar: *Modal verbs: ability and permission, advice, obligation, prohibition.*
Competences: *Asking for, giving and accepting advice.*

Unit 5
Title: There is no planet B
Grammar: *Zero, First. Second and Third conditional, Articles.*
Competences: *Talking about cause and result.*

Unit 6
Title: Mind over matter
Grammar: *Defining vs non-defining clauses. Comparative and Superlatives.*
Competences: *Talking about comparing and contrasting.*

Dal testo Grammar in Progress (ed. Zanichelli): Unit 5,11,12,13,14,17,18.

Metodologia*: Lezioni frontale, interattiva; lezioni multimediali.*

Strumenti: *uso ei i libri di testo, in versione cartacea e digitale. Uso di Internet, touch-tv presente in Aula per ricerche, canzoni su You-Tube e visione di Film in Lingua Originale.*

Verifiche: *1 Entry-test a inizio anno scolastico, minimo 2 verifiche con esercizi di grammatica a risposte chiuse o aperte e esercizi di produzione scritta. Verifiche orali quotidiane.*

EDUCAZIONE CIVICA: *Si tratterranno argomenti di Ed. Civica, presenti sul libro di testo:*

Units 1-2

Riflessioni sull'identità nazionale (SB p.26), pregiudizi inconsci (SB p.27), come denunciare le molestie online (SB Digital Strategy p.30), abitudini di lettura (SB p.36 es.2, 4, 6), come essere un buon oratore e un buon ascoltatore (SB p.37).

Units3-4

Testo su lavori per giovani (SB p.42 es.2), articolo sull'intelligenza artificiale (SB p.44 es.2, 3), reddito universale minimo (SB pp.48-49), articolo sui problemi della propria città e su quali investimenti fare per risolverli (SB p.49 es.7), articolo sui social media (SB p.261 C), articolo scientifico sull'adolescenza (SB pp.58-59), dibattito in classe su leggi che riguardano gli adolescenti (SB p.59 es.6), un opuscolo sulla sicurezza sul luogo di lavoro (SB Exam Trainer p.248 es.1), una guida per la sicurezza sul luogo di lavoro per studenti in alternanza (SB Exam Trainer p.248 es.2), esperienza di alternanza in albergo e norme di sicurezza e igiene (SB Exam Trainer p.249 es.6, 7), riflettere sulla propria conoscenza delle norme di sicurezza (SB Exam Trainer p.249 Reflect).

Units5-6

Modalità per ridurre a zero i rifiuti (SB p.66 es.1), oggetti prodotti con materiali ecosostenibili (SB p.66 es.3), articolo sulla protesta ambientale di Greta Thunberg (SB pp.72-73), innovazioni in alcuni sistemi scolastici (SB p.81 es.11), esame GCSE (SB p.84 es.2), università all'estero (SB p.85 es.2, 3), testo sulla festività indiana Diwali (SB p.86 es.4), opinioni sulla gratuità degli studi universitari (SB p.87 es.8)

Roma, 20 Novembre 2024 ***Firma _____Melidd Maria_____***

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale - I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Prof.ssa Carolina Tortola

Classe: 2AL

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: Durante il periodo di osservazione, quasi tutta la classe ha partecipato positivamente alle attività proposte e ha seguito con interesse gli argomenti presentati.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

I Quadrimestre :

- ✓ Introducing oneself
- ✓ Asking others for personal information/making small talk
- ✓ Talking about past personal experiences with focus on using present perfect with 'for' and 'since'
- ✓ Using 'used to' and 'would' appropriately to talk about repeated past actions, habits and states
- ✓ Giving and asking for personal opinions
- ✓ Talking about personalities
- Talking about preferences with focus on using the correct form after the verbs of preference
- ✓ Talking about hypothetical situations with focus on using the conditional forms (zero, first and second)
- ✓ Talking about rumours and how stories spread
- ✓ Pronunciation activies as appropriate

II Quadrimestre:

- ✓ Using 'get' in different situations and with different meanings
- ✓ Talking about how to 'survive' in different social situations with focus on giving opinions
- ✓ Talking about friendships
- ✓ Talking about why one would perform a certain action with focus on using infinitives of purpose
- ✓ Talking about overtourism

- ✓ Talking about relationships and common issues that could arise in different relationships
- ✓ Reporting what others have said
- ✓ Weak forms, word stress, sentence stress
- ✓ Youglish as a tool for improving pronunciation autonomously
- ✓ Language feedback during and/or at the end of every lesson with respect to pronunciation errors
- ✓ Comparing differences between British and American English
- ✓ Review of and practice of the 3 different pronunciations of the ‘ed’ endings specifically in past simple regular verbs
- ✓ Other topics as pertinent to the scope of the lesson and related goals

Metodologia didattica (lezione frontale; lezione interattiva, gruppi di lavoro…)

- ✓ Approccio eclectico
- ✓ Metodo funzionale-comunicativo
- ✓ Attività di tipo integrato rispetto alle abilità linguistiche
- ✓ Approccio comparato con la lingua materna
- ✓ Uso di materiale autentico (illustrazioni, testi vari, dialoghi, video)
- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Lavori di gruppo o di coppia
- ✓ Flipped class
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Fotocopie ad integrazione del programma didattico
- ✓ Compiti di realtà.

Roma, 19/11/2023 **Firma** _____

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: CHIARA OBERTI

Classe: 2AL

Materia: religione

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: La classe si dimostra molto partecipe e disponibile nei confronti delle proposte dell'insegnante, continuando in modo proficuo il dialogo educativo iniziato lo scorso anno.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: vedi programmazione dipartimentale

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:
la chiesa delle origini, la prima comunità cristiana, l'evangelizzazione, le persecuzioni e l'editto di Milano
il discorso della montagna
il dialogo interreligioso

Contenuti: *si rimanda alla programmazione di dipartimento*

Metodologia*: lezioni frontali e interattive, lavori di gruppo, giochi didattici, dialogo e confronto, outdoor education, uscite didattiche, peer education*

Strumenti: ***Dispense del docente, schemi, mappe concettuali, libro di testo, Internet, touch-tv presente in aula, app (canva, kahoot, book creator ecc)***

Verifiche: ***Si stabilisce, di norma, un numero di due verifiche a quadrimestre con colloquio o intervento spontaneo qualificato orale; ove si presenti situazione di reiterata assenza dello studente o di un esiguo numero di effettive ore di lezione svolte nella classe, la verifica sarà solo una. Grande importanza verrà data alla partecipazione attiva al dialogo educativo.***

Roma,…22/11/2023…… **Firma CHIARA OBERTI**

_____

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale - I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.itPEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Stella Pasqualina

Classe: 2 AI

Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: La classe è composta da 26 alunni molto vivaci e volenterosi sebbene non sempre molto disciplinati. Accoglienti nei confronti di studenti più fragili e nel contempo abbastanza maturi, seguono le lezioni con interesse e partecipazione attiva. La loro preparazione nella disciplina risulta lacunosa e per tal motivo nella prima parte dell'anno si sta cercando di recuperare le nozioni mancanti e aiutare i ragazzi nella ricerca di un metodo di studio efficace.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Contenuti: *I sistemi di equazioni e disequazioni interi, i radicali, le funzioni lineari,la retta, la circonferenza e le sue proprietà, teorema di Pitagora, nozione di probabilità.*

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *si fa riferimento alla programmazione dipartimentale*

Metodologia*: Lezione frontale, Lezione interattiva, Cooperative Learning, Problem solving,lezione multimediale,Lettura e analisi del testo,attività di laboratorio, Esercitazioni pratiche*

Strumenti: *Libri di testo, Dispense, Internet,Computer, Visite guidate, mostre, laboratorio*

Verifiche*: Interrogazioni, prova scritta,test, test strutturato*

Roma,…24/11/2023…… **Firma**

_____Pasqualina Stella_____

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale-
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789 Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N E-Mail:
rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Gisella Toselli Echeverry Ossa

Disciplina: Lingua e Civiltà Spagnola (testi: Juntos Vol. B, , "Cronoletras", "Aprueba" "Espacios de Civilización Hispana"

Classe: 2AL - Anno Scolastico: 2023-2024

Situazione di partenza: La classe è composta da 26 alunni (8 ragazzi e 18 ragazze)**.** Ho conosciuto quest'anno la classe: la totalità degli studenti è attenta e partecipe. È già stato svolto il primo compito in classe sulla revisione dei verbi del passato svolti lo scorso anno, che ha dato buoni risultati.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

- Grammatica /lessico/ Aspetti culturali (Testo: Juntos A, Juntos B e Aprueba)
- Società, Civiltà e Cultura dei Paesi Ispani (Testo: Espacios de Civilización Hispana)

Contenuti:

-Grammatica, lessico, funzioni comunicative, aspetti culturali
(Testo: Juntos A, Juntos B, Aprueba):

UNIDAD 7

Comunicación
Las situaciones y acciones habituales en el pasado
Hacer comparaciones
La ropa , estilo en el vestuario
Ir de compras
Gramática
El imperfecto (uso y formación)
Los comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad,
los comparativos irregulares,
Los superlativos (relativo y absoluto) formación del superlativo regular e irregular
Los superlativos irregulares
Los posesivos
Los posesivos pospuestos
Léxico
léxico vestuario
la tienda de ropa

UNIDAD 8
Comunicación
Hablar de profesiones
Saber redactar una biografía
Hablar de acontecimientos pasados
Gramática
El preterito indefinito simple uso, formacion verbos regulares e irregulares (cambio ortográfico car-gar, guar-zar dar/ser/ir – con alternancia vocálica – verbos totalmente irregulares) los marcadores temporales
Léxico
Las profesiones
Cultura
Personajes famosos de habla hispana (biografías)

UNIDAD 9
Comunicación
Saber pedir en un restaurante
Saber hablar del tiempo
Ordenar un relato
Saber contar anectodotas
Gramática
El contraste entre el pretérito perfecto y el pretérito perfecto simple
Como ordenar un relato y el uso de los concectores (escrito y oral)-
Los indefinidos.
Léxico
El restaurante – la mesa, los diferentes establecimientos de alimentos y bebidas
y modismos acerca del tiempo atmosférico

- Con il libro di testo *Aprueba,* si rafforzeranno gli argomenti grammaticali dei singoli moduli

Societá e Cultura (Testo: Espacios de Civilización Hispana)
In riferimento agli argomenti di Societá, Civiltá e Cultura dei Paesi Ispani, in collaborazione con la professoressa di Conversazione, Flor Alicia Carrero, durante l'anno si tratteranno la geografia, il clima, usi e costumi, lingua della America Hispana nonché gli aspetti di attualità sociali e culturali e tratti dal libro di testo: "Espacios de Civilización Hispana" che verranno scelti di volta in volta e trattati, tenendo conto degli interessi degli studenti e/o collegati al programma della classe.

Metodologia*:*
Lezione frontale sugli argomenti grammaticali e socio culturali con esercitazioni sia individuali che collettive, attività collaborative, classe capovolta; visione e commento di filmati e di brevi documentari tratti dal libro di testo o da siti dedicati.
Il materiale didattico, le schede grammaticali e di comprensione sia scritta che orale, prodotto dall'insegnante o presente nella rete, come i link a siti dedicati, verranno caricati sulla piattaforma di Google Classroom o sulla piattaforma del Registro Elettronico di Spaggiari
Con il fine di rinforzare la competenza sia scritta che orale oltre agli esercizi del libro di testo potranno essere assegnati elaborazione di testi in lingua, da riferire oralmente in classe o traduzioni dall'italiano allo spagnolo
- I contenuti di conversazione che si presenteranno durante l'anno scolastico saranno concordati con la professoressa di conversazione Flor Alicia Carrero e avranno come obiettivo rafforzare abilità e competenze attraverso attività pratiche e di approfondimento.

Strumenti*:* libri di testo cartacei e multimediali, lavagna multimediale della classe, siti didattici, pacchetto GSuite e componenti aggiuntivi (Google classroom, Jamboard, Kahoot, Padlet)

Verifiche: Durante l'anno verranno svolte tre verifiche tra orali e scritte a quadrimestre

Educazione Civica: I parchi naturali della América Hispana

Roma 23.11. 2023 **Firma Gisella Toselli Echeverry Ossa**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Maria Elisabetta Ponzio

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: 2 AL

Anno Scolastico: : 2023-2024

Situazione di partenza:

La classe - formata da 26 alunni, di cui 8 maschi e 18 femmine- conferma un atteggiamento vivace e partecipe. Sono presenti un alunno ripetente proveniente dalla succursale, tre studenti Dsa con PdP, uno studente con PFP e una studentessa col PdP Alunna straniera; da qualche giorno è subentrata una nuova studentessa da alto indirizzo.
La maggioranza degli allievi rivela discreto interesse e curiosità verso la disciplina e mostra un buon impegno durante le lezioni e nello studio domestico. Dalle prime verifiche effettuate la classe possiede un buon livello di padronanza nella produzione scritta, solo qualche allievo mostra fragilità e lacune pregresse. Nel mese di novembre è stata effettuata una verifica sull'analisi del periodo i cui esiti sono stati insufficienti per un terzo della classe.
Infine si segnala la scelta di anticipare gli argomenti del modulo 15 al primo quadrimestre, posticipando lo studio del testo poetico, dovuta sia alle diverse occasione di spettacoli teatrali cui la classe ha preso parte questi primi mesi, sia al coinvolgimento degli studenti nel progetto del laboratorio teatrale Gabrielli.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

MODULO 12: Riflessione sulla lingua
MODULO 13: Il testo letterario e non letterario
MODULO 14: Il testo poetico
MODULO 15: Il testo teatrale

Metodologia: Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive, lezioni multimediali (uso di LIM, e-class, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, peer tutoring, flipped classroom

Strumenti: Libri di testo; contenuti digitali integrativi dei libri di testo; visione di filmati; audioletture; testi di narrativa in pdf da leggere in versione integrale. Sulla google classroom vengono costantemente pubblicate schede, mappe concettuali, e powerpoint prodotte dall'insegnante.

Verifiche: Per le tipologie e il numero si rimanda alla programmazione di dipartimento

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo: //

Roma, 25 novembre 2023 **Firma: Maria Elisabetta Ponzio**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Maria Elisabetta Ponzio

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ LATINA

Classe: 2 AL

Anno Scolastico: : 2023-2024

Situazione di partenza:

La classe - formata da 26 alunni, di cui 8 maschi e 18 femmine- conferma un atteggiamento vivace e partecipe. Sono presenti un alunno ripetente proveniente dalla succursale, tre studenti Dsa con PdP, uno studente con PFP e una studentessa col PdP Alunna straniera; da qualche giorno è subentrata una nuova studentessa da alto indirizzo per la quale sarà approntato un programma di recupero ad hoc.

La maggioranza degli allievi rivela discreto interesse e curiosità verso la disciplina e mostra un buon impegno durante le lezioni e nello studio domestico sebbene non si possa escludere il ricorso alla rete nello svolgimento delle traduzioni assegnate per casa. Dalle prime verifiche effettuate la classe possiede un buon livello di padronanza nella materia, solo qualche allievo mostra fragilità e lacune pregresse. Si conferma un certo clima di "ansia da prestazione" in occasione delle verifiche scritte cui si sta cercando di porre rimedio, ottenendo incoraggianti risultati, attraverso costanti esercizi di rinforzo in peer tutoring debitamente valutati.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*
Modulo 0 TITOLO: Gradus IV
Modulo 16 TITOLO: Gradus V e VI
Modulo 17 TITOLO: Gradus VII e VIII
Modulo 18 TITOLO: La civiltà romana e i suoi autori (2)

Metodologia*:* Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive, lezioni multimediali (uso di LIM, e-class, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, peer tutoring, flipped classroom

Strumenti: Libri di testo; contenuti digitali integrativi dei libri di testo; visione di filmati; audioletture; testi di narrativa in pdf da leggere in versione integrale. Sulla google classroom vengono costantemente pubblicate schede, mappe concettuali, e powerpoint prodotte dall'insegnante.

Verifiche: Per le tipologie e il numero si rimanda alla programmazione di dipartimento

CLIL

(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)

Titolo: //

Roma, 20 novembre 2023 **Firma: Maria Elisabetta Ponzio**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umaneopz. Economico Sociale- I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE A.S 2023-2024

Docente: Maria Elisabetta Ponzio

Disciplina: GEO-STORIA

Classe: 2 AL

Anno Scolastico: : 2023-2024

Situazione di partenza:
La classe - formata da 26 alunni, di cui 8 maschi e 18 femmine- conferma un atteggiamento vivace e partecipe. Sono presenti un alunno ripetente proveniente dalla succursale, tre studenti Dsa con PdP, uno studente con PFP e una studentessa con PdP Alunna straniera; da qualche giorno è subentrata una nuova studentessa da altro indirizzo.
La maggioranza degli allievi rivela discreto interesse e curiosità verso la disciplina e mostra un buon impegno durante le lezioni e nello studio domestico. I risultati della prima verifica, sui primi secoli della r*es pubblica* e le conquiste mediterranee, sono stati complessivamente discreti tuttavia una minoranza della classe raggiunge una valutazione non ancora sufficiente dovuta ad uno studio più superficiale. Si segnala un leggero ritardo nello svolgimento del programma dovuto ala necessità di recuperare alcuni argomenti fondamentali della storia romana non affrontati nel precedente anno scolastico.

Per quanto riguarda obiettivi, tipologie di verifiche e criteri di valutazione si rimanda a quanto indicato nella programmazione di dipartimento.

PROGRAMMAZIONE

Argomenti da svolgere nell'anno scolastico:

Contenuti: *(dettagliarne i contenuti, qualora non sia stato già fatto nella programmazione dipartimentale)*

MODULO 0: Le origini di Roma e della sua espansione sul Mediterraneo. La crisi della Repubblica romana

MODULO 1: Dalla Repubblica all'Impero Romano
Roma dall'Impero fino alla sua caduta

MODULO 2: L'0ccidente e l'Oriente nell'Alto Medioevo
L'Alto Medioevo
I regni romano- barbarici
La nascita del potere temporale della Chiesa.

Nascita dell'Islam

MODULO 3: Carlo Magno e l'età feudale
Il contributo del mondo carolingio nell'affermazione di principi universali
Il sistema feudale

MODULO 4: I popoli e gli Stati, lo sviluppo sostenibile, gli ambienti naturali
Gli ambienti terrestri e il paesaggio
L'urbanizzazione, la globalizzazione e la demografia
Gli squilibri tra le regioni del mondo
I principali organismi internazionali.

MODULO 5: Gli insediamenti e lo sviluppo umano nei paesi extraeuropei
L'urbanizzazione, la globalizzazione e la demografia
I continenti ed i principali Stati.

Le attività relative all'educazione civica saranno organizzate sempre in modo trasversale alle altre discipline osservando la pianificazione del Cdc e le linee guida d'Istituto.

***Metodologia**:* Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezioni interattive, lezioni multimediali (uso di LIM, e-class, audiovideo), cooperative learning (lavori di gruppo), problem solving, attività laboratoriali, peer tutoring, flipped classroom

Strumenti: Libri di testo; contenuti digitali integrativi dei libri di testo; visione di filmati; audioletture. Sulla google classroom vengono costantemente pubblicate schede, mappe concettuali, e powerpoint prodotte dall'insegnante.

Verifiche: Per le tipologie e il numero si rimanda alla programmazione di dipartimento

CLIL
(da specificare solo se la propria disciplina è coinvolta)
Titolo: //

Roma, 20 novembre 2023 **Firma: Maria Elisabetta Ponzio**